

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2026 13:26:19

Уникальный ключ:

z7x9qpl2rt8mn4b6k1sd3f5jw8cv2uxa9k

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

24 февраля 2026 г. протокол №6

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**в рамках предмета
ОУЦ.13 БИОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Область применения программы:	3
1.2. Место индивидуального проекта в структуре основной образовательной программы:	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	9
2.1. Объем индивидуального проекта и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание индивидуального проекта	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	10
3.1. Материально-техническое обеспечение предмета	10
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	12
Приложение 1 к рабочей программе по предмету	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа индивидуального проекта является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого предмета ОУЦ.13 Биология.

1.2. Место индивидуального проекта в структуре основной образовательной программы:

Индивидуальный проект является частью Общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (естественно-научный профиль).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цели индивидуального проекта – формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, в том числе:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, отражающие готовность и способность

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны, отражающие:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Индивидуальный проект участвует в формировании у студентов следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Объем индивидуального проекта и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Учебные занятия, в том числе		-	-	-
Лекция (урок)		-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)		-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)		-	-	-
Консультации		-	-	-
Практика		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)		56	34	22
Промежуточная аттестация:	Вид		-	Защита проекта (зачет)
	Часы	6	-	6
Общий объем дисциплины		62	34	28

2.2. Тематический план и содержание индивидуального проекта

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. Требования к проекту. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Виды источников информации. Структура проекта	6
Тема 1.2. Выполнение индивидуального проекта	Самостоятельная работа: Выполнение учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Формулировка предпроектной идеи. Постановка цели. Описание необходимых ресурсов. Работа с источниками информации. Проведение исследования. Интерпретация результатов исследования.	38
Тема 1.3. Оформление индивидуального проекта	Самостоятельная работа: Правила оформления проекта Оформление учебного исследования или проекта: реферат, презентация	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1.4. Защита индивидуального проекта	Самостоятельная работа:	4
	Культура выступления Защита учебного исследования или проекта	
Промежуточная аттестация		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование:

	Экран САСТУС, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве
--	---

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основная литература:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059>

Дополнительная литература:

1. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976>
2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148965>

3. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148964>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС PROФобразование – Электронно-библиотечная система.
3. Academia-library – Электронная библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты	Текущий контроль успеваемость – письменный опрос
Метапредметные результаты	Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (зачет)

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету представлены в Приложении 1 Оценочные средства по предмету.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**в рамках предмета
ОУЦ.13 БИОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

1. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Номер задания 2.1

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 4 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из приведенных определений проекта верно:

А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

Ответ:

Номер задания 2.2

Тип задания Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 8 минут

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Типы проектов	
А	самостоятельная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся по исследованию какой-либо проблемы, направленная на достижение результата в виде реального объекта или теоретического (интеллектуального) продукта	1	социальный проект
Б	это проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	2	учебный проект
В	это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий	3	информационный проект

	(например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника		
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Номер задания **2.3**

Тип задания **Закрытый.** Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности **Базовый**

Время выполнения **2 минуты**

Проверяемые **ОК 07**

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол
- Б) прилагательное
- В) существительное
- Г) наречие

Ответ:

Номер задания **2.4**

Тип задания **Закрытый.** Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности **Базовый**

Время выполнения **2 минуты**

Проверяемые **ОК 07**

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) цели проекта
- В) результат проекта
- Г) путь создания проекта

Ответ:

Номер задания **2.5**

Тип задания **Закрытый.** Задание на установление соответствия

Уровень сложности **Базовый**

Время выполнения **8 минут**

Проверяемые **ОК 07**

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы работы над проектом		Содержание деятельности	
А	Погружение в проект	1	Рефлексия
Б	Организационный	2	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирование по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
В	Осуществление деятельности	3	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д	Обсуждение полученных результатов	5	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; определение источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Номер задания 2.6

Тип задания Закрытый. Задание с выбором нескольких правильных ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Проекты по продолжительности бывают следующих типов:

- А) смешанные
- Б) краткосрочные
- В) годовые
- Г) мини-проекты

Ответ:

Номер задания 2.7

Тип задания Закрытый. Задание с выбором нескольких правильных ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ОК 07
компетенции

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Результатами осуществления проекта являются:

- А) формирование специфических умений и навыков проектирования
- Б) личностной развитие обучающихся
- В) подготовленный продукт работы над проектом
- Г) формирование незавершенного исследования

Ответ:

Номер задания 2.8

Тип задания Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст, запишите правильный ответ.

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности _____ проекта.

Ответ:

Номер задания 2.9

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- А) цель включает много задач
- Б) цель не предполагает результат
- В) цель не содержит научных терминов

Ответ:

Номер задания 2.10

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А) прикладной проект
- Б) информационные проект

В) творческий проект

Ответ:

Номер задания 2.11
Тип задания Закрытый. Задание на установление последовательности
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 4 минуты
Проверяемые ОК 07 компетенции

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать свое рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Номер задания 2.12
Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 2 минуты
Проверяемые ОК 07 компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Выберете правильное выражение:

- А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

Ответ:

Номер задания 2.13
Тип задания Закрытый. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Уровень сложности Базовый
Время выполнения 2 минуты
Проверяемые ОК 07 компетенции

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Компонентами творческой деятельности являются:

- А) интуиция
- Б) фантазия
- В) воображение
- Г) строгое следование инструкции

Ответ:

Номер задания **2.14**

Тип задания **Закрытый.** Задание с выбором нескольких правильных ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые компетенции ОК 07

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Проекты по содержанию бывают следующих типов:

- А) монопредметный
- Б) деятельностный
- В) индивидуальный
- Г) метапредметный

Ответ:

Номер задания **2.15**

Тип задания **Закрытый.** Задание с выбором нескольких правильных ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые компетенции ОК 07

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Результатами учебного исследования могут быть:

- А) научный доклад
- Б) реферат
- В) макет
- Г) опытный образец
- Д) информационные продукт
- Е) образовательное событие

Ответ:

2. Показатели и шкала оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

2.2. Промежуточная аттестация

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общие критерии оценивания проекта

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	от 0 до 4
2.	Сбор информации	от 0 до 4
3.	Выбор и использование методов и приемов	от 0 до 4
4.	Анализ информации	от 0 до 4
5.	Организация письменной работы	от 0 до 4
6.	Анализ процесса и результата	от 0 до 4
7.	Личное участие	от 0 до 4

Общий уровень достижения: 28-10 – зачтено, 9-0 – не зачтено.

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если обучающийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации.

Высший балл ставится, если проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации.

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей обучающегося, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата.

Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.